



PLAN DE
TRANSFORMACIÓN
DIGITAL

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Fp
EUSKADI
LANBIDE HEZIKETA



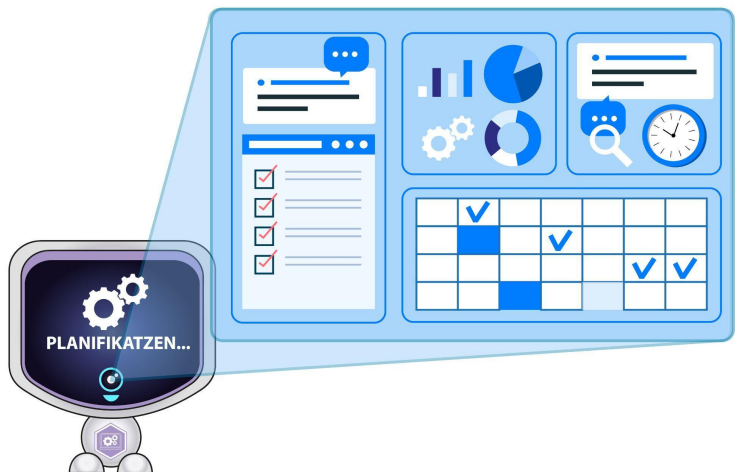
PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL

IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA



DIRIGIR EL PLAN- SELECCIÓN DE EMPRESA

El equipo docente encontrará diferentes estrategias a la hora de seleccionar la empresa.



Empresa de prácticas de 1º o 2º curso.

Una empresa real del sector, con la colaboración de la misma empresa.

Una empresa ficticia inventada por el equipo docente.



Empresa de prácticas de 1º o 2º curso.

- ✓ Es un caso **real**.
- ✓ Recogida de información durante el período de prácticas (p. ej., diseñar un cuestionario y añadirlo en el diario) y al volver al centro redactar el plan.
- ✗ Trabajo **individual**. Se puede hacer en grupo, pero más difícil de gestionar.
- ✗ La **información** proporcionada por la empresa puede ser muy **diferente** de un caso a otro.
- ✗ El **período prácticas** no pueden demorarse del todo al último trimestre, hay que dar tiempo al alumnado para elaborar el informe.





Una empresa real del sector, con la colaboración de la misma empresa.

- ✓ Es un caso **real** y se puede **visitar**.
- ✓ Todo el grupo puede trabajar sobre la misma empresa, por lo que se puede hacer **en grupo**. No es necesario digitalizar el mismo proceso o área.
- ✓ Abre la opción de presentar el plan a la misma empresa.

- ✗ Además de encontrar una empresa adecuada, la empresa tiene que **aportar datos internos**, en algunos casos no será viable.
- ✗ La información recibida puede ser incompleta.



Una empresa inventada por el equipo docente.

- ✓ Más **libertad de planificación y ejecución**, ya que no hay agentes externos implicados.
- ✓ El plan se puede **dirigir**, el equipo docente puede orientar desde el diseño inicial hacia las tecnologías que más inciden en el sector productivo.
- ✗ **Carga de trabajo** para el equipo docente. Es muy difícil, inventar una empresa desde cero, generar toda la información necesaria y mantener la coherencia.
- ✗ **No** es un caso **real**.



VISIÓN DE CICLO: CONTENIDOS COMUNES ENTRE MÓDULOS



DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS



VISIÓN DE CICLO





MÓDULOS ESPECÍFICOS DEL CICLO

Muchas de las tecnologías habilitadoras digitales que se han trabajado a lo largo del recorrido ya están incorporadas a nuestros retos, ya que son tecnologías que se utilizan actualmente en nuestro ámbito.



¿Qué debemos hacer?

- ☐ Identificar estas tecnologías.
- ☐ Explicitar, es decir, trabajar con el alumnado y evaluarlo.



IPE I y II

Los cambios digitales en los sectores productivos influyen En el itinerario personal para la empleabilidad y en el módulo IPE se trabajan muchos de los contenidos mencionados en el curso o dan pie para su desarrollo.

☐ Habilidades profesionales del presente y del futuro. **Nuevos perfiles.**

☐ También en materia de Prevención de Riesgos Laborales la salud mental, riesgos psicosociales, ciberacoso...



☐ La identidad digital.



☐ Nuevas modalidades de trabajo, como el teletrabajo.



☐ Tecnologías digitales para el aprendizaje autónomo.





IPE I y II

☐ Fomentar la modernización de los sectores productivos
competencias digitales.



☐ Reflexionar sobre la tecnología para cambiar el modelo productivo:

■ Innovación y tecnologías emergentes:

IoT, AA, blockchain, big data.

■ Aplicación de la tecnología a la innovación social.





SOSTENIBILIDAD

APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS

Identificación de los beneficios y riesgos de las tecnologías digitales en el desarrollo humano sostenible.





SOSTENIBILIDAD

APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS

En los módulos de digitalización aplicados a los sectores productivos, la sostenibilidad se menciona directa e indirectamente en diferentes apartados. La digitalización es una de las herramientas para la transformar la empresa y su actividad a un modelo más sostenible..

Recuerda que la digitalización no es un objetivo en sí misma, sino un medio para conseguir los objetivos de la empresa.





EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Fp
EUSKADI
LANBIDE HEZIKETA

Se **solapan aprendizajes** entre diferentes módulos

No duplicar



Aprovechar



TRABAJANDO LAS COMPETENCIAS

Módulo 1

Módulo 2

Módulo 3

Módulo X

Inglés
profesional

IPE I

IPE II

Sostenibilidad

Digitalización

DIGCOMP

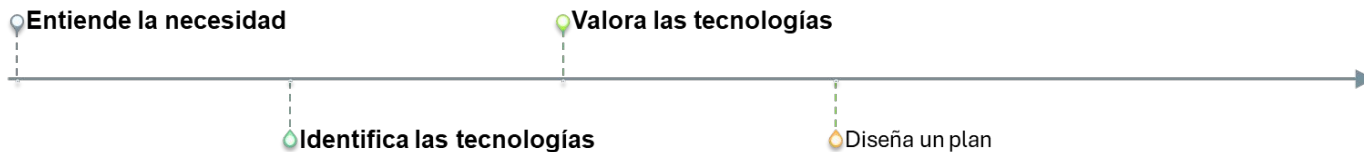
COMPETENCIA DIGITAL

- Alumnado
- Ciudadanía
- Profesionales

- 1.- Búsqueda y gestión de información y datos
- 2.- Comunicación y colaboración
- 3.- Creación de contenidos digitales
- 4.- Seguridad
- 5.- Resolución de problemas



CICLOS DE GRADO MEDIO	Incorpora las tecnologías digitales actuales más adecuadas para fomentar la transformación de su sector productivo a la era digital atendiendo criterios de seguridad y medioambiente.		
Entiende la necesidad de transformación en los modelos productivos. [RA1, RA2, DIGCOMP 4]	Identifica las tecnologías emergentes que transforman los procesos productivos. [RA2, RA3, RA4]	Valora las tecnologías emergentes que mayores mejoras aportan al sector productivo del título aplicando criterios de seguridad y sostenibilidad. [RA3, RA4, DIGCOMP 4, 5]	Diseña un plan de transformación para adaptar una empresa clásica del sector a los sistemas de producción digitalizados. [RA5, DIGCOMP 4, 5]



CICLOS DE GRADO SUPERIOR	Incorpora tecnologías digitales del momento y emergentes para la mejora constante de los procesos en su entorno de trabajo alineados con las estrategias empresariales definidas, atendiendo criterios de seguridad y sostenibilidad.		
Entiende el concepto de digitalización y las oportunidades que presenta la transformación digital en el mundo empresarial. [RA1, DIGCOMP 4]	Identifica las características y aplicaciones de las THD, la computación en la nube, la IA, los datos como activo, los sistemas de seguridad y ciberseguridad. [RA2, RA3, RA4, RA5]	Valora las tecnologías que mayores mejoras aporta al sector productivo del título. [RA2, RA4, RA5, DIGCOMP 4, 5]	Diseña un proyecto de transformación digital realista en una empresa del sector del título que incorpora soluciones digitales efectivas y alineadas con los objetivos empresariales. [RA6, DIGCOMP 4]



GRADO MEDIO

Incorpora las tecnologías digitales actuales más adecuadas para fomentar la transformación de su sector productivo a la era digital atendiendo criterios de seguridad y medioambiente.

Entiende la necesidad de transformación en los modelos productivos. [RA1, RA2, DIGCOMP 4]	Identifica las tecnologías emergentes que transforman los procesos productivos. [RA2, RA3, RA4]	Valora las tecnologías emergentes que mayores mejoras aportan al sector productivo del título aplicando criterios de seguridad y sostenibilidad. [RA3, RA4, DIGCOMP 4, 5]	Diseña un plan de transformación para adaptar una empresa clásica del sector a los sistemas de producción digitalizados. [RA5, DIGCOMP 4, 5]
Define los modelos productivos basados en la Economía Circular en comparación con un modelo Lineal. [RA1] Caracteriza los principales aspectos de la 4ª y 5ª Revolución Industrial. [RA2] Enumera las mejoras que aporta la transformación (en cuanto a circular y digitalizado) [RA1, RA2] Encuentra ejemplos de buenas prácticas de transformación en su sector. [RA1]	Enumera las tecnologías habilitadoras. [RA2, RA3] Describe las principales características y aplicaciones de las diferentes tecnologías habilitadoras. [RA2, RA3, RA4] Reconoce las ventajas que aporta cada tecnología. [RA2, RA3, RA4]	Experimenta con algunas- las más interesantes para el sector o las disponibles- habilitadoras digitales emergentes transformadoras. [DIGCOMP 5] Relaciona las diferentes tecnologías digitales y los diferentes procesos productivos. [RA3, RA4] Analiza la utilidad de las tecnologías emergentes en su sector. [RA4] Protege sus dispositivos digitales, sus datos personales como los de sus compañeros/as en los entornos digitales. [DIGCOMP 4]	Define el funcionamiento de una empresa. [RA1, RA5] Identifica las áreas/tareas susceptibles de ser transformadas. [RA1, RA5] Resuelve procesos/tareas de su oficio incorporando tecnologías emergentes. [DIGCOMP 5] Concluye en qué casos mejora sus resultados al incluir las tecnologías digitales. [RA5] Redacta un plan de transformación. [RA5]



GRADO SUPERIOR

Incorpora tecnologías digitales actuales para la mejora continua de los procesos del entorno de trabajo acordes con las estrategias empresariales, teniendo en cuenta criterios de seguridad y sostenibilidad.

Explica el concepto de digitalización y las oportunidades que presenta la transformación digital en el mundo empresarial. [RA1, DIGCOMP 4]	Identifica las características y aplicaciones de las THD, la computación en la nube, la IA, los datos como activo, los sistemas de seguridad y ciberseguridad. [RA2, RA3, RA4, RA5]	Valora las tecnologías que mayores mejoras aporta al sector productivo del título. [RA2, RA4, RA5, DIGCOMP 4, 5]	Diseña un proyecto de transformación digital realista en una empresa del sector del título que incorpora soluciones digitales efectivas y alineadas con los objetivos empresariales. [RA6, DIGCOMP 4]
Caracteriza los principales aspectos de la 4ª y 5ª Revolución Industrial. [RA1] Define los conceptos de digitalización y transformación digital. Identifica los entornos IT y OT de una empresa y sus características. [RA1] Identifica las ventajas de la digitalización de una empresa. [RA1]	Enumera las tecnologías habilitadoras. [RA2, RA3] Describe las principales características y aplicaciones de las diferentes tecnologías habilitadoras. [RA2, RA3, RA4] Reconoce las ventajas que aporta cada tecnología. [RA2, RA3, RA4, RA5]	Experimenta con diferentes tecnologías habilitadoras digitales emergentes transformadoras. [DIGCOMP 5] Relaciona las diferentes tecnologías digitales y los diferentes procesos productivos. [RA2] Analiza la utilidad de las tecnologías emergentes en su sector. [RA2, RA4] Protege sus dispositivos digitales, sus datos personales como los de sus compañeros/as en los entornos digitales, teniendo en cuenta aspectos como la propiedad, la privacidad y el uso seguro. [RA5, DIGCOMP 4] Resuelve procesos/tareas de su oficio incorporando tecnologías emergentes. [DIGCOMP 5]	Define los objetivos estratégicos de una empresa teniendo en cuenta las necesidades presentes y futuras. [RA6] Identifica las áreas que pueden ser digitalizadas de producción/negocio y de comunicaciones. [RA6] Propone soluciones para las áreas identificadas, teniendo en cuenta los análisis previos, y la integración en la empresa.. [RA6] Incorpora medidas de seguridad en sus planteamientos. [RA6, DIGCOMP 4] Redactar un proyecto de transformación. [RA6]



EUSKO JAURLARITZA

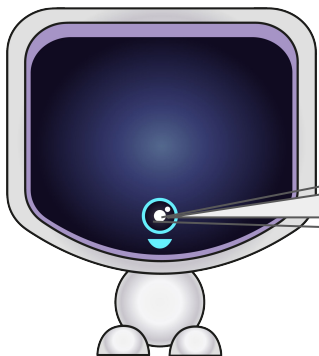


GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Fp
EUSKADI
LANBIDE HEZIKETA



Milesker!



EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Fp
EUSKADI
LANBIDE HEZIKETA

Viceconsejería de Formación Profesional del Gobierno Vasco. Este trabajo cuenta con la Autorización Internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0).

